

The Professional Educator Training Series by:



**Southern Connecticut
State University**

**Center of Excellence on
Autism Spectrum Disorders**



**Цикл лекций создан при
поддержке доктора Ариэллы
Рива Ритво-Слифки и фонда
имени Алана Б. Слифки.**

**В честь и память о
Эдвард Р. Ритво, доктор
медицинских наук
Пионер в исследованиях аутизма
1 июня 1930 г. - 10 июня 2020 г.**

asd-center@southernct.edu
www.southernct.edu/asd-center



Southern Connecticut
State University

Center of Excellence on
Autism Spectrum Disorders

Acknowledgement

The Way Out Foundation would like to express its deep gratitude to the staff of the Center of Excellence on Autism Spectrum Disorders at Southern Connecticut State University and to Professor Fred R. Volkmar personally for making unique knowledge and experience available to Russian educators.

Translated by volunteers from Voronezh State University, Russia, for The Way Out Foundation: Marina Kosareva, Sofia Timokhina, Yana Tokmakova, Margarita Ilyina, Violetta Osherova, Angelina Novichikhina, Ekaterina Chernykh, Anastasia Tkachenko, Elvira Kharuzina, Nikita Svistun, Valery Kadatsky. Translation team leader and text editor Natalia Karavaeva.

The Way Out Foundation also expresses special thanks to Prof. Elena Grigorenko for introducing us to Prof. Fred Volkmar and thus making it possible for this excellent series of lectures to be translated into Russian.

asd-center@southernct.edu

www.southernct.edu/asd-center

КАК ПЕРЕЖИТЬ ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС.

Dr. Barbara Cook, Ed.D, CCC-SLP and Dr. Kimberly Bean, Ph.D.

Цели этого доклада - описать различные типы переходов, о которых мы думаем в образовании, предоставить информацию о законах и правилах, которыми мы руководствуемся в этой области перехода, и представить информацию, которая предоставит некоторые стратегии, которые помогут вам поддержать учащихся при переходе в различные сферы жизни.

- В настоящей лекции мы хотим рассказать вам о так называемых переходных периодах. Мы поговорим о различных типах «переходов», характерных конкретно для сферы образования. Кроме того, расскажем вам о законах и правилах, которыми руководствуемся при работе в переходный период. И наконец, моя коллега, доктор Кимберли Бин расскажет вам о некоторых стратегиях, которые помогают учащимся в переходные периоды их жизни.
- У каждого из нас бывают переходные периоды. В такие моменты мы нередко испытываем беспокойство или даже тревогу, потому что не знаем, что нас ждет. Ну, например, я отправляюсь в путешествие, еду в аэропорт и волнуюсь, что не смогу найти нужный терминал. А вдруг возникнет проблема при проверке документов? Правда, у меня может быть и соответствующий положительный опыт, благодаря которому я смогу решить проблему, если она вдруг возникнет. Таким образом, переходные процессы – явление обычное, – по сути, это любое изменение, переход из одного состояния в другое, от одного предмета к другому, из одного места – в другое. Переходный процесс – это еще и развитие, перемещение на новый уровень. Обучающиеся постоянно проходят через переходные периоды, испытывая при этом

целую гамму различных эмоций. Переходные процессы или периоды при этом могут варьироваться в зависимости от вида деятельности, которую осуществляет обучаемый. Вот ребенок в детском саду: только что он играл со своим другом, - и вдруг его отчитывает воспитательница. А вот расписание школьника: во вторник у него урок рисования, а в среду - физкультура.

- Ситуация меняется каждую неделю: на этой мы празднуем 23 февраля, - и вот уже 8 марта. Переходы от занятия к занятию, день за днем, неделя за неделей происходят у всех учеников и требуют от них осознания и понимания этих ежеминутных, ежедневных переходов. Более масштабные переходные процессы, требующие, соответственно, большей поддержки, происходят, например, когда ученик становится на год старше и оказывается в следующем классе. Именно поэтому в начале учебного года большинство учителей проводят вводные уроки и специальные мероприятия, чтобы помочь ученикам адаптироваться к новым условиям. Всем известно, что это важный этап для всех учащихся.
- Еще один важный этап - переход из средней школы в колледж или из старшей - в высшее учебное заведение. Важно понимать, что на всех этих переходных этапах нам необходимо проявлять известную долю гибкости. Мы должны уметь прогнозировать дальнейшее развитие ситуации, справляться с ней, контролировать свои эмоции, быть самостоятельными, иными словами, независимыми. В то время как переход из школы в колледж или университет в рамках программы коррекционного образования сопровождается соответствующими предписаниями, все остальные переходные процессы, о которых я говорила, не имеют таких конкретных и детальных требований.
- Ясно, что детям с ограниченными возможностями требуется индивидуальный план обучения, так как в переходный период им может понадобиться дополнительное время и

дополнительная поддержка. Согласно закону об образовании для лиц с ограниченными возможностями, при переходе от среднего к последующему образованию следует учитывать все возможные варианты и исходы для каждого конкретного человека.

- Говоря об образовании, мы подразумеваем не только обучение в колледже, но и участие в программах поддержки (дополнительное образование для взрослых или программы профессиональной переподготовки). Федеральный закон предписывает переход на следующий этап обучения начиная с 16 лет. В штате Коннектикут, хоть мы и подчиняемся тому же закону, недавно появились некоторые новые правила: программы перехода учащихся могут начинаться с 14 лет.
- И это важно, так как мы уже убедились, что не все могут приобрести необходимые навыки к 18 или 21 годам. Бывает, что человеку требуется дополнительная поддержка и внимание для обретения соответствующих навыков. Вы можете посетить сайт Департамента образования штата Коннектикут и ознакомиться с этой информацией более подробно.
- В штате Коннектикут подростки по достижении 14 лет проходят специальные тесты, подготовленные командой преподавателей. Цель проведения тестов – изучение индивидуальных потребностей ребенка в академической и социальной среде, в повседневной жизни, а также определение его сильных сторон. Очень важно выявить предпочтения и интересы индивидуума, потому что, как известно, когда дети заканчивают старшую школу и поступают в высшие учебные заведения, у них появляется возможность сосредоточиться на важных вещах, которые их мотивируют и увлекают, будь то поиск карьеры или собственно трудоустройство.

- Члены команды используют результаты тестирования, чтобы определить, насколько реальные цели ученики ставят перед собой после школы. Работать над определением целей необходимо при участии семьи и самого индивида. На наших собраниях, как правило, присутствуют члены семьи, поскольку они так или иначе помогают детям и после школы.
- Профессиональная переподготовка или обучение, обретение навыков самостоятельности – это наши цели. Затем команда преподавателей определяет набор задач, чтобы помочь ученикам достичь в достижении поставленной цели после окончания школы.
- Так, например, если конечной целью ребенка является поступление в колледж, то пока он обучается по программе для лиц с ограниченными возможностями в возрасте от 14 до 21 года, команда преподавателей помогает ему развивать навыки, необходимые для того, чтобы он в конечном итоге смог подать заявление и поступить в соответствующий колледж. Это и совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного, и развитие критического мышления, и организация и планирование процессов.
- Каждый член команды должен подумать обо всех возможностях, которые можно использовать, чтобы помочь ученику достичь поставленных целей и задач. При этом вполне возможно, что необходимые обучающие курсы уже имеются, а может быть, какие-то из них еще предстоит создать. Это важный момент, так как семье и самому индивиду приходится обращаться в агентства, работающие уже со взрослыми людьми.
- Зачастую наши семьи привыкли к тому, что согласно закону об образовании для лиц с ограниченными возможностями, если это официально подтверждено и у индивида имеется

соответствующая бумага, и он обучается по индивидуальному плану, то имеет право на определенные услуги и поддержку до 21 года. В то же время существует множество услуг, недоступных указанным лицам. Поэтому родителям и самим молодым людям необходимо знать, на что они могут рассчитывать после того, как покинут школу.

- Мне кажется, что сейчас хороший момент, чтобы поговорить о тех навыках, которые требуются для успешного преодоления переходного периода. Я думаю, что гибкость, способность регулировать свои эмоции и умение преодолевать трудности, самостоятельность, умение принимать решения, а также умение справляться с трудностями увеличивают шансы на успех.
- Итак, гибкость - это способность осознавать, что нам предстоят какие-либо изменения, и на основе полученного ранее опыта прогнозировать дальнейшие изменения и то, как они могут отразиться лично на нас. Представьте, что вы находитесь на уроке географии в старшей школе, учительница рассказывает о минералах, но из-за нехватки времени не успевает закончить. Она закрывает книгу и объявляет, что на этом все, продолжим завтра. Возможно, вы бы предпочли послушать про минералы и дальше, потому что вам интересно, так что вы не очень-то довольны. Но анализируя свой предыдущий опыт, вы понимаете, что завтра будет продолжение, а за это время вы сможете прочитать главу в учебнике, которую еще не читали. То есть вы справляетесь со своим недовольством и находите способ двигаться дальше. При этом вы прогнозируете будущее, анализируя имеющиеся «подсказки»: ага, она закрывает книгу и говорит «на сегодня все». Это контекстуальные сигналы, которые помогают нам составить прогноз. Они дают вам возможность сделать паузу, переключиться и понять, что сейчас что-то изменится.

- Люди с аутизмом воспринимают реальность по-другому. Им трудно анализировать предыдущий опыт. Закрытая книга для них не является контекстуальной «подсказкой». Они ее просто не замечают, не обращают внимания. Для них это не очевидный способ завершить урок. Некоторые из наших учеников с аутизмом не способны адаптироваться к такого рода изменениям, то есть гибкость им не свойственна. Важная составляющая гибкости – признание того, что перемены – это нормально, что в них нет ничего сверхъестественного. В ситуации, о которой мы говорили выше, изменение связано с пониманием хода времени и верой в то, что вскоре появится возможность вернуться к любимой теме.
- Осознание такого изменения требует наличия способности адаптироваться к внешним факторам и устанавливать между ними связь. Другая составляющая гибкости заключается в понимании причин изменений. В большинстве случаев мы не говорим ученикам, что нам пора завершать урок, потому что у нас закончилось время. Всем известно, что урок длится 40-45 минут, и, когда время заканчивается, ученики отправляются на следующее занятие. Это очевидно для учащегося, у которого сформирован определенный уровень понимания того, как организована школьная система. А вот некоторые ученики с аутизмом не всегда могут понять существующие правила или планы.
- Гибкость проявляется и в способности контролировать свои эмоции. Чтобы управлять эмоциями, необходимо наличие некоторых факторов. Давайте вернемся к примеру ученика, который узнал, что урок заканчивается, и про минералы больше поговорить не удастся. Если он обладает способностью контролировать свои эмоции, то ситуация будет развиваться следующим образом.
- Ученик недоволен тем, что все закончилось, он признает, что

ему грустно, он разочарован, и что это беспокоит его в гораздо большей степени, чем других учеников в классе. Для него это изменение оказывается более важным, чем для них. Он волен выразить свои негативные эмоции, потому что хочет, чтобы остальные, включая учительницу, знали, как ему нравится эта тема. Он может сказать: «Ну вот. Не хочется заканчивать, я серьезно». Его реакция может быть очевидной, но при этом спокойной, потому что в данной ситуации она является проявлением одним из возможных, - ожидаемых, - вариантов поведения.

- С другой стороны, индивид, которому трудно контролировать эмоции, может отреагировать самым неожиданным, даже для самого себя, образом. Например, он может крикнуть: «Конечно, вечно так! Никогда не можете рассказать все до конца!» Однако он не осознает, что в том коллективе, где он находится, никто не ожидает от него такого проявления эмоций. Вероятно, он в этот момент не в состоянии сказать себе: «Все в порядке. Спокойно. Выскажи свое недовольство, но не кричи». Адаптивность и способность управлять эмоциями – залог самостоятельности.
- Что же такое самостоятельность? Она подразумевает способность быть независимым, думать, принимать решения и осознавать их последствия. Когда вы принимаете самостоятельное решение, вы чувствуете себя комфортно, так как осознаете последствия своего решения.
- Когда мы смотрим на людей, в частности, на людей с аутизмом, мы по умолчанию считаем их самостоятельными. Вообще-то, по наличию/отсутствию некоторых навыков можно понять, насколько все-таки человек самостоятелен в своих действиях. Эти навыки играют решающую роль, когда мы говорим о переходном периоде, адаптации и эмоциональном контроле. При разработке плана перехода из школы в высшее

профессиональное учебное заведение упор должен быть сделан именно на эти навыки.

- И сейчас мне бы хотелось рассказать вам подробнее о каждом из них. Самоосознание – это способность понимать, кто вы, что вам нравится, что не нравится, что вас интересует, что вами движет и что мотивирует.
- Допустим, мне 15 лет, и я решила, что мне нравится кататься на машине. Я хочу научиться водить, чтобы независимо от родителей ездить в гости к друзьям или за продуктами. Но для этого я должна знать свои сильные и слабые стороны и определиться с целями. В данном случае моя цель – получить водительские права.
- Итак, цель определена, но я не сажусь за стол и не записываю задачи, которые мне надо решить на пути к достижению цели. Я лишь мысленно рассуждаю о том, что мне нужно сделать, чтобы научиться водить. У меня есть друзья, которые могут мне помочь и подсказать, как действовать; я, в конце концов, могу получить необходимую информацию в школе.
- Я понимаю, что должна подать заявление, сдать теоретическую часть экзамена по вождению, потом практическую... Осознав, сколько всего мне нужно сделать, я перехожу к принятию решения. А хочу ли я водить? Почему я задаю себе этот вопрос? В чем проблема?
- Что ж, давайте вернемся к самоосознанию. У меня есть проблема: я не очень хорошо понимаю прочитанное. На слух информацию запоминаю легко, а вот с чтением все гораздо хуже... Меня беспокоит, что я не смогу как следует подготовиться к экзамену. И вот тут-то вполне вероятно, что я откажусь от идеи научиться водить.

- С другой стороны, если я человек самостоятельный, я иду дальше. Я признаю, что у меня есть выбор. Допустим, я уже готова пойти в автошколу и сдать письменный экзамен. В принципе, я все еще переживаю насчет своих навыков чтения. И все-таки уже размышляю о том, какие есть варианты. Первый, как я уже сказала, отказаться от идеи, но тогда я так и не научусь водить. Второй – сдать экзамен в устной форме. Для чего в таком случае мне нужны навыки самостоятельного решения проблем? Чтобы понять, с кем и как договариваться. Просить родителей? Или обратиться напрямую в автошколу, чтобы узнать, как это организовать?
- Я ведь еще должна буду доказать, что у меня проблема только с письменным текстом, а дорожные знаки я вполне способна «читать» и понимать. Опять-таки, я не знаю, делают ли в автошколе исключения для таких как я... Видите? Навыки принятия самостоятельных решений помогают человеку стать независимым и действовать более самостоятельно.
- Две вещи, о которых я еще не упоминала, хотя они очень важны – это самоконтроль и самооффективность. Самоконтроль напрямую связан с эмоциональной регуляцией. Основная составляющая самоконтроля – способность понимать и эмоционально реагировать на действия людей и события.
- Еще одна составляющая самоконтроля связана с обработкой поступающей от органов чувств информации. Последняя может быть слишком яркой, слишком негативной, слишком «громкой» или слишком «тихой».
- Самооффективность – это способность сказать «Я знаю, что я знаю». Я знаю, я смогу водить машину, я знаю, что в состоянии сделать это, – разумеется, при определенных условиях.

- А вот теперь моя коллега Кимберли Бин (Кира Бинова) расскажет вам несколько историй про людей с аутизмом. О том, как они проявляют – и проявляют ли – гибкость, контроль над эмоциями и самостоятельность. Кроме того, она расскажет вам о том, какие мы можем использовать методы поддержки людей при переходе от одного вида деятельности к другому, день за днем, неделя за неделей, год за годом. И, конечно, при переходе от школьного образования к вузовскому.
- Спасибо Барбаре (Варваре) за разговор о важных моментах, определяющих ключевые этапы успешного перехода, и о том, как они могут проявляться у людей с аутизмом. Она привела несколько наглядных примеров того, как люди с расстройствами аутистического спектра могут реагировать в конкретных ситуациях
- связанных с неспособностью контролировать эмоции и принимать самостоятельные решения. Эти проблемы, с которыми сталкиваются ученики, могут быть неверно истолкованы людьми, которые с ними работают, и без должного представления о том, что такое аутизм, эти действия могут рассматриваться как свидетельство проблем с поведением.
- С точки зрения учащегося с аутизмом изменения в повседневных привычках, распорядке дня, обстановке, окружающих людях являются огромной проблемой и поэтому вызывают в нем бурю эмоций. Когда ученик не может спрогнозировать дальнейшие действия, понять, что происходит, или что ему говорят, он может протестовать или сомневаться, замкнуться в себе, устроить истерику, отказаться пробовать новое или внезапно прекратить делать то, что начал.

- Помните пример с уроком про минералы? Учительница говорит: «На следующей неделе мы продолжим обсуждение минералов и прочитаем следующую главу». Так она сигнализирует ученикам, что урок близок к завершению. При этом ученик с аутизмом думает: «Занятие еще не закончилось», или «Я еще не закончил», или «Мне нужно закончить» или «Я это никогда не закончу». Таким образом, им трудно перейти к следующему заданию, потому что они все еще «застряли» на предыдущем этапе. Выглядит это так, будто ученик упрямится или протестует, но на самом деле, он считает, что сначала следует завершить то, что он начал (обсуждение минералов), потому что для него понятие изменения без завершения предыдущего этапа слишком непредсказуемо, а, следовательно, некомфортно. Он беспокоится о том, когда же он закончит, закончит ли, могут ли у него возникнуть проблемы из-за того, что он не закончил: сдвиги в привычном распорядке напрямую связаны с эмоциональной реакцией ученика.
- В нашем примере учащийся чувствует, что ему нужно завершить эту работу, прежде чем переходить к следующей, и не может двигаться дальше, пока не закончен предыдущий этап. У него нет навыка справляться с таким сдвигом, и он не понимает, что может закончить в другой раз, потому что в его понимании задание должно быть завершено во время данного конкретного занятия. Поэтому для нейротипичного человека указанная реакция слушком бурная, а для человека с РАС она, как раз, стандартная, - ведь работа не завершена.
- Также важно понимать, что происходящие изменения могут влиять на ученика в течение длительного периода времени, так что он может продолжать думать об этом или упорствовать на следующем уроке, или даже на следующий день. Если у ученика имеется лишь слабое представление о том, как следует действовать самостоятельно, то, столкнувшись с трудностями, он может замкнуться в себе.

- В нашем примере завершение урока без завершения деятельности является своеобразным препятствием для ученика. Он не прибегает к перебору стратегий решения проблем, предварительно определившись с масштабом проблемы, не выбирает подходящее решение, не просит помощи, и при этом чувствует себя подавленным. Он также ставит перед собой нереальные цели, которые могут не соответствовать его интересам или навыкам.
- Например, ученик, заканчивающий школу, ставит перед собой цель сразу же стать магистром, не понимая, что сначала он должен получить степень бакалавра. Люди со слабым навыком самостоятельности могут сказать «да» учителю, тренеру или работодателю, согласившись выполнять задачи, которые не соответствуют их возможностям. Например, человек со слабо развитой мелкой моторикой соглашается собрать посуду в ресторане, не осознавая, что у него не хватает навыка самостоятельного выполнения этой работы. Люди с РАС, выполнив упражнение или задание в классе или на работе, самостоятельно не переходят к следующему и не всегда просят о помощи, если не знают, что делать.
- К счастью, существует несколько стратегий, которые можно использовать для поддержки учащихся в любой переходный период. Во-первых, это различные наглядные средства: расписание, контрольный список дел на день и т.д. Во время самостоятельной работы можно использовать таймер, который напомнит ученику о времени, отведенном на выполнение задания. Если речь идет о переходе ученика из класса в класс, из школы в университет, или из университета на работу, использование наглядной временной шкалы с конкретными датами и результатами для каждой из этих дат может помочь ученику представить себе, что его ждет. Чтобы наилучшим образом подготовить ученика при переходе в старшую школу, можно составить график с ежемесячно распланированными заданиями.

- Для переходного периода может быть полезно создать визуальные диаграммы сильных сторон, потребностей, предпочтений и интересов учащегося. Впоследствии их можно использовать для анализа и совместного планирования следующего перехода. Не менее эффективной стратегией является видеомоделирование: вы снимаете на видео других людей, демонстрирующих успешное поведение во время перехода, и предлагаете ученику с РАС посмотреть видео до того, как он сам совершит переход. Такой подход помогает подготовить ученика с аутизмом к новой обстановке. Ролевые игры и практика также являются вполне успешными методиками, помогающими учащимся подготовиться к получению нового опыта и максимально безболезненно перейти от одного вида деятельности к другому. Важно понимать, что даже при оказании ученику соответствующей поддержки, он все равно может быть подавлен или встревожен в новой обстановке. Поэтому мы особенно подчеркиваем важность развития навыков самостоятельности: например, обратиться за помощью или попросить перерыв, если ученику сложно сориентироваться в новой обстановке.
- Теперь давайте посмотрим, как можно использовать некоторые из этих методик в конкретном случае. Итак, Коле 14 лет. Он учится в классе с системой индивидуального обучения. У него есть собственное рабочее место, но в течение дня он получает материалы и выполняет задания в разных частях комнаты. Когда он вынужден покинуть свое рабочее место, чтобы перейти к другому виду деятельности, он падает на пол и сопротивляется переходу.
- Использование визуальных помощников помогает Коле спокойно переместиться. Сначала он в соответствии с конкретным планом выполняет определенные задачи на своем рабочем месте. Как только пункты плана оказываются исчерпанными, это значит, что он полностью завершил первый

этап. Далее следует физический переход в соответствии с новым планом. Например, если после завершения самостоятельной работы он должен перейти к большому столу, чтобы почитать, Коле следует показать фото с подписью «Читательский кружок», на котором он сидит за большим столом и читает, чтобы обозначить его переход к новой деятельности.

- Теперь познакомимся с Жасмин, ученицей четвертого класса с аутизмом. Она получает образование в общеобразовательном классе и в ресурсной комнате. Каждый день она приходит в школу и задает как минимум 10, а то и больше вопросов о том, как пройдет ее день. Например, «Когда у меня будет обед? Я сегодня буду отвечать устно?» или «Когда я увижу Сергея Петровича?» Отец Жасмин говорит, что она и дома задает много вопросов о своем школьном дне и о том, что они будут делать после занятий.
- Чтобы Жасмин поняла, что ее ждет, также можно использовать визуальную поддержку. Специалист по коррекционной педагогике поможет отцу Жасмин составить расписание уроков, чтобы каждое утро и после возвращения домой из школы показывать его дочери, и тогда она будет лучше подготовлена к тому, что ее ждет. Учителя могут каждый день давать Жасмин домой листок с расписанием на следующий учебный день и просить отца просмотреть расписание вместе с ней. Использование одного и того же расписания в школе и дома поможет Жасмин лучше и более успешно подготовиться к ежедневным переходным процессам.
- Следующая история – о Саше. Ему 11 лет, сейчас он учится в пятом классе, а в следующем году переходит в среднюю школу. Он уже задает много вопросов и боится, что над ним будут издеваться. Как помочь ребенку? Специалист по коррекционной педагогике вместе с Сашей могут осенью отправиться на экскурсию в среднюю школу и, при

необходимости, организовать подобные визиты раз в четверть, чтобы Саша представил себе, что происходит изо дня в день в средней школе. Команда также может определить ответственного за Сашу для участия в групповых собраниях и найти сверстника-наставника со схожими интересами, который поможет ему сориентироваться в средней школе.

- И последняя история – о Грише. Команда преподавателей только что завершили составление его индивидуальной образовательной программы и сформулировали цели переходного периода, чтобы поддержать парня и помочь ему развивать самостоятельность, социализироваться, а в дальнейшем получить достойную работу. Грише исполнилось 14 лет, и он, как мы помним, может рассчитывать на квалифицированную помощь до 21 года. Члены его семьи готовы всячески содействовать специалистам, чтобы Гриша достиг своих целей. Координатор планирует встречу, на которой близкие мальчика и его учителя обсудят его мечты и намерения. Затем специалист по коррекционной педагогике формулирует краткосрочные задачи, чтобы помочь ребенку достичь целей.
- Такой подход позволит команде принять дополнительные меры для обеспечения его независимости, социализации и трудоустройства. Что касается последнего, то специалист по коррекционной педагогике должен совместно с Гришей и его родителями определить его предпочтения в этом отношении. Что парень любит делать? Что его интересует? Затем, используя эту информацию, специалист по коррекционной педагогике помогает Грише вступить в контакт с потенциальными местными работодателями. Наставник по работе или специалист по парапрофессиональной подготовке поможет подростку выполнять необходимые задания, обращаться за помощью, взаимодействовать с другими сотрудниками, менеджерами или клиентами в рабочей обстановке.

- Команда также разрабатывает стратегии адаптации к самостоятельной жизни. Специалист по коррекционной педагогике помогает семье с анализировать задачи и составлять контрольные списки, чтобы помочь Грише стать более независимым в повседневной жизни: научиться готовить, стирать, контролировать свои финансы и управлять транспортом. Наконец, чтобы помочь подростку социализироваться, специалист по коррекционной педагогике помогает Грише и его семье определить его предпочтения, сильные и слабые стороны, содействует в поиске клубов по интересам и общественных мероприятий, которые подросток мог бы посещать. Специалисты-дефектологи развивают необходимые разговорные навыки для поддержания социального взаимодействия, чтобы он мог завести друзей и поддерживать с ними регулярные контакты.
- Чтобы Гриша достиг успеха, все это следует обсуждать со всеми членами команды, включая его самого и родителей. Я надеюсь, что и вы сможете использовать такой подход, чтобы помочь вашим ученикам максимально безболезненно переживать переходные периоды в течение всей жизни.

Terminology

Transition: passage from one state, stage, subject, or place to another: change; a movement, development, or evolution from one form, stage, or style to another.

Thank you

**For more information and to donate please visit
www.southernct.edu/ASD-Center**

REFERENCES

CT law <https://portal.ct.gov/SDE/Special-Education/Bureau-of-Special-Education>

Connecticut State Department of Education State Education Resource Center. (2016, January). Connecticut Core Transition Skills. Ct.gov. [https://portal.ct.gov/-/media/SDE/Special-Education/Secondary-Transition/CT-CORE-Transition-Skills-\(2016\).pdf?la=en](https://portal.ct.gov/-/media/SDE/Special-Education/Secondary-Transition/CT-CORE-Transition-Skills-(2016).pdf?la=en)

U.S. Department of Education. (2004). IDEA Statues and Regulations. Ed.gov. <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>

Merriam-webster. (2021, January 12). Transition Definition. Merriam-Webster.com. <https://www.merriamwebster.com/dictionary/transition>.

Shogren, K. (2013). *Self-determination and transition planning*. Paul H. Brookes.

Wehmeyer, M. L., & Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug, D. E., & Palmer, S. B. (Collaborators). (2007). *What works for special-needs learners. Promoting self-determination in students with developmental disabilities*. Guilford Press.